**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**« Тупиковская средняя общеобразовательная школа»**

**Русский язык**

**3класс**

**«Род имён существительных»**

**Мухина Надежда Витальевна,**

**учитель начальных классов**

**2024г**

**Технологическая карта урока**

**Ф.И.О.учителя:**  Мухина Надежда Витальевна

**Класс:** 3

**Предмет:** русский язык

**Тема:** «Род имён существительных»

**Тип урока:** урок изучения нового материала и первичного закрепления

**Место и роль урока в изучаемой теме:** первый урок по теме.

**Цель :** сформировать ценностное отношение к совместной познавательной деятельности по определению  рода имен существительных.

**Задачи:**

-научить определять род имён существительных

- организовать деятельность по выбору  способа определения рода существительного

- развивать любовь к русскому языку, потребность пользоваться языковым богатство

**Прогнозируемые результаты**

**Личностные**

- ценностное отношение к процессу определения рода существительного

-осознание учащимися ценности изучаемого способа определения рода существительного

-ценностное отношение к умению удерживать учебную задачу

-осознание учащимися  практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока.

**Метапредметные**

-умение принимать и сохранять цель урока

**-**умение находить способы решения поставленной цели по определению рода существительных

-умение планировать, контролировать

-умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения, правильно говорить

-умение провести рефлексию своих действий на уроке

**Предметные**

-умение применять знания в жизненных ситуациях

- умение определять род имён существительных

**Материально – техническое обеспечение:** учебник русского языка В. П. Канакина, В Г Горецкий , тетрадь на печатной основе, мультимедийное оборудование

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Цифровые**  **ресурсы** | **Результаты этапа.** |
| **Организационный**  **момент и психологический**  **настрой на работу.**  ***Цель:*** *включение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне.* | *Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку.*  Сегодня урок я хотела бы начать с игры. «Добрый день». Мне очень хочется пожелать вам доброго дня, всем и каждому. Я буду говорить слова «Добрый день» и назову кого-то из нашего класса, а те, кого я назову, помашут мне рукой, это будет означать, что вы меня услышали и ответили на моё приветствие.  Попробуем?  - Добрый день девчонкам!  - Добрый день мальчишкам!  - Добрый день всем, кто любит помогать друзьям!  - Добрый день всем, кто будет сегодня внимательным, старательным, сообразительным!  На сегодняшнем уроке вы узнаете много нового. Пусть вас порадуют интересные задания и новые знания.  **Давайте вспомним некоторые правила вежливости на уроке:**  -На уроке будь старательным , спокойным и внимательным  -Всё пиши не отставая , слушай не перебивая  - Говорите чётко внятно , чтобы всё было понятно  - Если хочешь отвечать –надо руку поднимать | *Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку* | Слайд1 | **Результаты:**  Полная готовность класса, быстрое включение учащихся в деловой ритм урока. |
| **Минутка чистописания**  ***Цель:*** *отработать красивое написание и правильное сочетание букв* | *Проводит параллель с ранее изученным материалом*  К данным словам подберите антонимы  Большой -  Сухой –  Глубокий –  Старый –  Гладить –  Твердый –  -Найдите общую букву в словах – антонимах  - Вспомним написание буквы М и ее соединения с другими буквами.  - Учимся красиво писать, развиваем мышление. | *Запись :число*  *Классная работа*  -*Звук [M]*  *- Звук [M]- согласный, твердый, звонкий, непарный.*  *Выполняют работу в тетради.*  *Оценивают свою деятельность* | Слайд 2 | **Результаты:**  Оптимальность сочетания контроля, самоконтроля и взаимоконтроля для установления правильности выполнения задания и коррекции пробелов. |
| **Актуализация знаний**  ***Цель :*** *Актуализировать знаний о частях речи*  ***Постановка проблемы***  ***Цель****: Подведение обучающихся к формулированию темы и постановке цели урока.*    **Открытие нового знания**  **Цель:**  *умение удерживать учебную задачу*  **Физкульминутка**  ***Цель:*** *снять психическое и статическое напряжение у обучающихся путём переключения на другой вид деятельности ,сохранение зрения, снятие усталости с глаз во время работы на уроке.* | *Проводит актуализацию знаний.*    -Узнайте, о какой части речи будем говорить. ---Найди лишнюю часть речи  Пирог, красота, горячий.  Дерево, говорить, весна  **-**Итак , сегодня мы будем говорить об именах существительных  -Давайте вспомним , что вы о них уже знаете?  *Организует работу в парах*  - Вспомните, что знаете об имени существительном, посоветуйтесь в парах  - Расскажите, все, что знаете об имени существительном.  - Молодцы!  -Прочитайте имена существительные: на слайде  **дом, весна, окно, клей, пальто, каток, папка, добро, мебель, поземка, панцирь, солнце, кофе.** -Для того, чтобы определить тему нашего урока, нужно распределить эти слова в группы по определенному признаку. Вам помогут волшебные слова «ОН», «ОНА», «ОНО». Сколько будет групп, вы должны решить сами и обосновать свое решение.  - Сколько столбиков у вас получилось?  -А по какому признаку вы разделили слова на три группы объясните?( он она оно)  -А теперь откройте учебник на стр 25 и давайте посмотрим как называются эти группы  -**Тема урока : Род имён существительных**  -Какую цель перед собой поставим?  А как вы понимаете слово род?  Для краткого обозначения рода имени существительного используются сокращения:  м. р. - мужской род  ж. р. - женский род  ср.р. - средний род  **Вновь у нас физкультминутка**  Вновь у нас физкультминутка,  Наклонились, ну-ка, ну-ка!  Распрямились, потянулись,  А теперь назад прогнулись. *(Наклоны вперёд и назад.)*  Разминаем руки, плечи,  Чтоб сидеть нам было легче,  Чтоб писать, читать, считать  И совсем не уставать. *(Рывки руками перед грудью.)*  Голова устала тоже.  Так давайте ей поможем!  Вправо-влево, раз и два.  Думай, думай, голова. *(Вращение головой.)*  Хоть зарядка коротка,  Отдохнули мы слегка. *(Дети садятся за парты.)* | *Взаимопроверка*  *Оценивают свою деятельность.*  *Это самостоятельная часть речи;*  *- обозначает предмет;*  *- отвечает на вопросы кто? что?;*  *- в предложении может быть подлежащим и второстепенным членом предложения.*  *- изменяется по числам*  *- может быть одушевленными или неодушевленными, собственными или нарицательными*.  *Оценивают свою деятельность.*  *Читают правило на стр 25 учебника*  *Определяют цель урока*  *Род – семья , родня* | Слайд 3  Слайд 4    Слайд5  Слайд6  Слайд 7  Слайд 8  Слайд 9 | **Результаты:**  1. Актуализация ранее изученных знаний, которые будут востребованы на данном уроке.  **Результаты**:  умение слушать собеседника и вести диалог, высказываться  Предметные: Знания о частях речи  **Результаты:**  формулировать цель ,проблему , тему урока.  **Результаты :**  владение правильной речью.  **Результаты:**  Восстановление физических и духовных сил, снятие усталости с глаз. |
| **Первичное закрепление**  **Цель:** *сформировать умение применять полученные знания на практике, выработать способ определения рода имени существительного*  **Включение нового знания в систему знаний**  **Цель:** *сформировать умение применять полученные знания на практике, выработать способ определения рода имени существительного*  **Рефлексия**  ***Цель****:Развивать рефлексивные умения. Создавать ситуации для осмысления всей работы на уроке*.  **Домашнее задание**  **Цель:** *закрепление полученных на уроке знаний* | Итак , мы будем определять род имён существительных с помощью наших волшебных слов он она оно стр 25 упр39  Кто выполнил без ошибок ?  -Кто допустил ошибки?  - А теперь чтобы вы не допускали ошибки , не путались ,послушайте стихотворение :  -**Женский род запомню я и скажу : «Она моя»**  **И запомню род мужской и опять скажу :»Он мой»**  **Средний род : «Оно моё»**  **Вот и правило тут всё.**  -Сейчас мы свами откроем ещё один секрет имён существительных  -Посмотрите на окончания слов и скажите какие окончания имеют существительные ж.р м.р с.р ?  -Что заметили?  - Обратимся к учебнику стр 26 «Обратите внимание!»  Работа в группах( Карточки)  -Сейчас я предлагаю вам проверить свои знания  Игровое задание "Шестой лишний".   * Дождь, остров, конь, тень, куст, день. * Рожь, печь, морковь, огонь, лень, ночь. * Земля, тайга, время, семья, родня, станция. * Окно, село, море, поле, полотенце, яблоко, стол.   ( проверка по группам) каждая группа читает лишнее слово , а остальные проверяют)  -Подведем итог нашего урока.  -Какова была цель урока?  - Какие знания мы открыли?  -Как определить род имени существительного  Закончи предложения   * На уроке я делал… * Своей работой я доволен/не доволен потому что… * Этот урок показался мне… * За урок я бы поставил себе, потому что… * Материал урока я освоил… * Мое настроение после занятия*…*   С.26, упр.№41  *Дает комментарий к домашнему заданию.* | *Учащиеся распределяют слова в три столбика, работают вслух, доказывая свой выбор по алгоритму, выделяют окончания. Обращают внимание на окончания существительных*  Записывают | Слайд 10  Слайд 11 | **Результаты:**  Активные действия учащихся при работе над новым материалом, максимальное использование самостоятельности  .  **Результаты:**  Умение применять знания на практике  Поиск способов определения рода  **Результаты:**  1.Адекватность самооценки учащегося оценки учителя  **Результаты:**  Реализация необходимых и достаточных условий для успешного выполнения домашнего задания |

**Приложение к уроку**

"Шестой лишний".

* Дождь, остров, конь, тень, куст, день.
* Рожь, печь, морковь, огонь, лень, ночь.
* Земля, тайга, время, семья, родня, станция.
* Окно, село, море, поле, полотенце, яблоко, стол.

"Шестой лишний".

* Дождь, остров, конь, тень, куст, день.
* Рожь, печь, морковь, огонь, лень, ночь.
* Земля, тайга, время, семья, родня, станция.
* Окно, село, море, поле, полотенце, яблоко, стол.

"Шестой лишний".

* Дождь, остров, конь, тень, куст, день.
* Рожь, печь, морковь, огонь, лень, ночь.
* Земля, тайга, время, семья, родня, станция.
* Окно, село, море, поле, полотенце, яблоко, стол.